



Centrum TaalOntwikkelingsStoornissen vzw
(CETOS vzw.)
www.cetos.be

Literatuurlijst



Ik ben niet perfect, nou èn!

Auteurs: Riet Grauwels & Caroline Houmes

ISBN: 978-90-778-22401

Uitgever: Tricht

Pagina's: 56

Doelgroep: Ouders en familie, leerkrachten, begeleiders

In zes openhartige interviews vertellen ouders over hun kind met ESM (ernstige spraak-/taalmoeilijkheden) en welke gevolgen dat heeft voor het gezin.

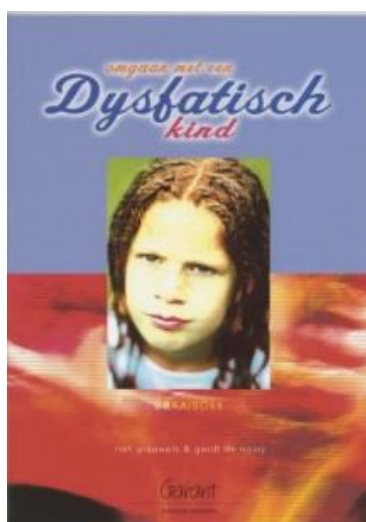
Het boek is een aanrader met herkenbare situaties en praktische tips voor ieder die meer wil weten over ESM.

Riet Grauwels, logopedist is deskundig op het gebied van ESM. Zij is als ambulante begeleider en werkzaam bij de Koninklijke Auris Groep.

Caroline Houmes, moeder van een kind met ESM schreef de tekst.

Het voorwoord is van Rob Zwitserlood MA, maker van het voorlichtingsprogramma 'ESM een onzichtbare handicap'.

Dit is een uitgave van Van Tricht uitgeverij in samenwerking met de Koninklijke Auris Groep



Omgaan met een dysfatisch kind.

Auteurs: Riet Grauwels & Gerdi De Nooij

ISBN: 978-90-441-13785

Uitgever: Garant

Pagina's: 87

Doelgroep: leerkrachten, ondersteuners, begeleiders, logopedisten en ouders van jonge kinderen

Het stellen van een goede diagnose dysfatische ontwikkeling is niet eenvoudig en gebeurt maar al te vaak pas aan het eind van een lange rit langs verschillende onderzoeksteams.

Gesprekken tussen hulpverleners, therapeuten, leerkrachten, ouders en opvoeders kunnen in dit opzicht het nodige bijdragen.

Dit boek is bedoeld als leidraad bij die gesprekken. Het is

ontstaan vanuit de praktijk. Eigen ervaring in het omgaan met dysfasische kinderen, overleg met collega's van andere disciplines, leerkrachten en vooral gesprekken met ouders leverden veel praktische aanwijzingen.

Het boek is een draaiboek, een praktische gids met informatie, voorbeelden en adviezen. Het is geschreven voor ouders, hulpverleners en leerkrachten, maar daarnaast ook voor deskundigen binnen een diagnostisch centrum.

Logopedisten kunnen de beschreven basisprincipes in hun behandeling verwerken en de suggesties voor het omgaan met dysfasische ontwikkeling bespreken met ouders en leerkrachten.

In het boek kan snel worden opgezocht wat in een bepaalde situatie aan de orde kan komen en welke mogelijkheden er zijn om daar op in te spelen.



Het verhaal van Odi: leren omgaan met dysfasie

Auteurs: Hilde Buyens, Griet Dehaene, Begga Van De Walle

Uitgever: te bestellen bij SIG-Gijzegem

ISBN 978-90-587-30961

Pagina's: 60

Doelgroep: ouders van jonge kinderen (kleuters en lager onderwijs tot derde leerjaar), leerkrachten, ondersteuners, begeleiders, logopedisten en andere therapeuten

Ontwikkelingsdysfasie (OD) is een aangeboren stoornis in het verwerven van de mondelinge taal. Het beeld van deze hardnekkige taalontwikkelingsstoornis varieert in ernst en verandert naargelang de leeftijd. OD komt voor bij ca. drie procent van de kinderen.

Dit lees- en vertelboek is bruikbaar in het kader van psycho-educatie bij jonge kinderen.

Odi is een jongen met dysfasie. Zijn lievelingsknuffel Sam vertelt ons zijn verhaal en laat zien hoe Odi leert omgaan met zijn taalstoornis. We volgen Odi als baby, peuter en kleuter en tijdens zijn eerste jaren in het lager onderwijs.

Dit rijk geïllustreerd prentenboek voor kleuters (vanaf 5 jaar) en jonge lagereschoolkinderen bestaat uit een voorleesverhaal en een zelfleesverhaal. De moeilijkheidsgraad verschilt naargelang het taalbegripsniveau van het kind.

Aansluitend is een informatief deel voorzien met meer uitleg over de kenmerken van ontwikkelingsdysfasie (OD). Het bevat praktijkvoorbeelden en bruikbare tips voor ouders, leerkrachten en andere betrokkenen.



Zo praat ik
Een kijkje in het leven van jonge kinderen met een taalontwikkelingsstoornis

Auteurs: Evelien Dirks, Maaïke Diender, Noëlle Uilenburg e.a.

Uitgever: Poiesz

ISBN 978-94-91549-67-0

Pagina's: 117

Doelgroep: ouders van jonge kinderen (kleuters en lager onderwijs tot derde leerjaar), leerkrachten, ondersteuners, begeleiders, logopedisten

Als een kind niet goed kan praten of moeite heeft om taal te begrijpen, heeft dat vaak grote impact, ook op het gezin. Achter elk kind met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) gaat een verhaal schuil over de zorgen, de onzekerheid, het onbegrip, de begeleiding en de acceptatie.

In 'Zo praat ik' vertellen ouders van jonge kinderen met een taalontwikkelingsstoornis hun verhaal. Professionals geven uitleg over de manier waarop ze deze kinderen de best mogelijke zorg en begeleiding bieden en experts uit het vakgebied delen hun visie op een aantal belangrijke vraagstukken. Zo krijgt de lezer een bijzonder kijkje in het leven van een aantal kinderen met een taalontwikkelingsstoornis.



Ontwikkelingsdysfasie
Een stoornis die meer aandacht dan namen verdient

Auteurs: Inge Zink & Mieke Breuls (2018, licht gewijzigde druk)

Uitgever: Garant

ISBN: 978-90-441-36685

Pagina's: 287

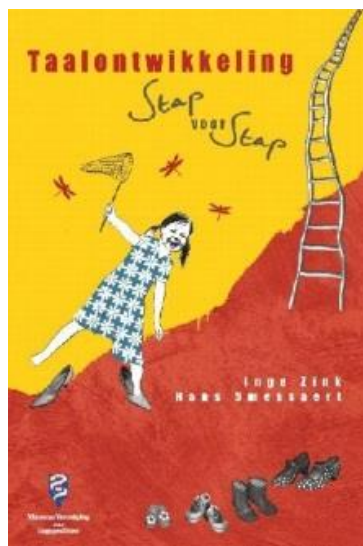
Doelgroep: logopedisten en andere therapeuten, ouders, artsen, leerkrachten, ondersteuners, begeleiders

Ontwikkelingsdysfasie (OD) is een complexe en hardnekkige stoornis in de verwerving van de mondelinge taal, zonder dat er direct aanwijsbare redenen voor zijn. Vaak voorkomende synoniemen zijn: specifieke taalontwikkelingsstoornis, Specific Language Impairment en ernstige spraak- en/of taalmoeilijkheden. Omdat de taalontwikkeling nauw samenhangt met andere ontwikkelingsdomeinen, hebben kinderen met OD meer kans op schoolse moeilijkheden en sociaal-emotionele problemen.

Verder is OD zo complex wegens de ingewikkelde wisselwerking tussen aangeboren taalvermogen en taalaanbod.
Een correcte diagnose stellen, is niet eenvoudig en vraagt tijd.
Bij de behandeling van OD speelt de hele omgeving een rol.

Om stapsgewijs een gefundeerde diagnose te leren stellen, gebruiken logopedisten en studenten logopedie dit boek best in combinatie met het gratis te verkrijgen Protocol Diagnostiek Ontwikkelingsdysfasie (PDOD).

Inge Zink is gewoon hoogleraar aan de faculteit Geneeskunde van de KU Leuven. Haar onderzoeks- en onderwijsdomeinen zijn taalontwikkeling en taalontwikkelingsstoornissen. Ze staat ook in voor de diagnostiek van kinderen met spraak- en taalontwikkelingsstoornissen in het MUCLA – Multidisciplinair Universitair Centrum voor Logopedie en Audiologie van het UZ Leuven.
Mieke Breuls studeerde Onderwijskunde en Logopedische en Audiologische Wetenschappen aan de KU Leuven. Ze is eveneens werkzaam in het MUCLA. Haar taak omvat zowel de diagnostiek als de therapie van kinderen met spraak- en taalontwikkelingsstoornissen.



*

Taalontwikkeling stap voor stap

Auteurs: Inge Zink & Hans Smessaert

Uitgever: Vlaamse Vereniging voor Logopedisten

ISBN 9081134760, 978-90-811-34767

Pagina's: 154

Doelgroep: logopedisten, ondersteuners en ouders

Taal verwerven is één van de cruciale aspecten in de ontwikkeling van een kind. Dit boek vergezelt de lezer op een boeiende tocht langs de grote fasen van de taalverwerving.

Op basis van de meest recente wetenschappelijke bevindingen wordt aangegeven hoe een normaal ontwikkelend kind zijn taal stap voor stap onder de knie krijgt.

Elke mijlpaal wordt geïllustreerd met tal van voorbeelden. Concrete tips voor taalaanbod en interactie bieden ondersteuning voor wie aan de slag wil. Uiteraard wordt dieper ingegaan op een aantal moeilijkheden in de taalontwikkeling maar ook een actueel vraagstuk als hoe om te gaan met twee- en meertalige opvoedingssituaties wordt aangesneden.

Tot slot worden concrete informatiebronnen aangereikt voor wie op zoek is naar extra achtergrondinformatie.



Spraaktaal

Auteur: Jet Isarin

Uitgever: Acco

ISBN: 978-90-334-91818

Pagina's: 160

Doelgroep: jongeren met een TOS, ouders, logopedisten, leerkrachten, ondersteuners, begeleiders

Jongeren met een taalstoornis (ESM, ontwikkelingsdysfasie) hebben veel moeite met taal en dus met communicatie. Hun handicap is onzichtbaar en onbekend. Hun handicap maakt hen onzeker en zwijgzaam. Toch hebben jongeren met een taalstoornis veel te vertellen, als ze de kans krijgen. *Spraaktaal* biedt die kans.

Spraaktaal is een gids met toegankelijke informatie over het wat, hoe en waarom van taalstoornissen. *Spraaktaal* is een werkboek dat jongeren en degenen die bij hen betrokken zijn handvatten biedt voor het denken en praten over het leven met een taalstoornis en voor het benoemen en uitbuiten van mogelijkheden en talenten. *Spraaktaal* maakt jongeren met een taalstoornis zelfbewuster en sterker.

De tekst van *Spraaktaal* is voor publicatie voorgelegd aan jongeren met een taalstoornis, ouders en professionals. Hun commentaar is in het boek verwerkt.

Een jongere: "Ik vind het een goed boek om te lezen en ook om te werken. Ik herken heel veel van mezelf in de voorbeelden omdat ik het zelf zo ervaar of heb meegemaakt en nog meemaak. Ik vind het laatste gedeelte van het boek ook goed omdat het informatie geeft over hoe je zelfstandig kan worden."

Een ouder: "Dit boek kan jongeren goed op weg helpen in de (harde) maatschappij. Maar niet alleen voor hen is dit boek geschikt, ook voor familieleden en vrienden zou het een uitkomst zijn. Voor leerkrachten op de basisschool en in het voortgezet onderwijs lijkt het me ook een ideaal boek."

Een professional: "Echt een werkboek waar jongeren veel in vinden én kwijt kunnen. Er wordt gebruik gemaakt van hun krachten. Wat is dit een goed boek om te gebruiken voor jongeren, ouders en werkers!"

SpraakTaal Kids

Auteur: Jet Isarin

Uitgever: Pica



ISBN: 978-94-918-06643

Pagina's: 632

Doelgroep: kinderen en jongeren met een TOS, ouders, logopedisten en andere therapeuten, leerkrachten, ondersteuners, begeleiders

SpraakTaal Kids is een denk-, doe- en praatmap die bestaat uit drie uitgebreide werkmappen in een stevige box die kinderen en volwassenen uitnodigt om samen op zoek te gaan naar taal.

De werkmappen zijn voor drie verschillende leeftijdsgroepen (4-7 jaar, 7-10 jaar, 10-14 jaar) en kunnen ook apart van elkaar worden besteld.

Spraaktaal Kids reikt beeld en taal aan voor het communiceren over gevoelens, gedachten, opvattingen, wensen en relaties.

Spraaktaal Kids is een invulboek, een stickerboek en een plakboek: denken door doen!



Het vollehoofdenboek

Auteur: Linde Kraijenhoff

Uitgever: ACCO

ISBN: 978-90-334-79403

Pagina's: 136

Doelgroep: kinderen (vanaf 8 jaar) en jongeren met een TOS, logopedisten en andere therapeuten, leerkrachten, ondersteuners, begeleiders, ouders

Een vol hoofd is een hoofd waar niks meer bij kan. Met een vol hoofd lukt het niet goed meer om na te denken of op te letten. Bovendien word je er sneller moe en boos van en verhindert het om goed uit te leggen wat je wilt zeggen. Ook samenwerken of samen spelen worden er een stuk lastiger door. Er zijn hoofden die van binnen zo in elkaar zitten dat ze wel heel snel vol raken.

In dit boek worden dat 'snel vollopende hoofden' genoemd.

Het boek is speciaal geschreven voor kinderen vanaf 8 jaar en voor betrokken volwassenen die met zo'n snel vollopend hoofd te maken hebben.

Op kindniveau wordt concrete uitleg gegeven over informatieverwerkingsproblemen in de hersenen en de impact ervan op de sociaal emotionele ontwikkeling en het zelfbeeld van kinderen. 'Korte lontjes', starheid, onoplettendheid, afleidbaarheid, vergeetachtigheid, impulsiviteit en een vertraagde reactiesnelheid in het gedrag van kinderen, kunnen ook grote bronnen van ergernis voor de omgeving worden.

Dit onbegrepen gedrag veroorzaakt zo dikwijls misverstanden in communicatie, strijd en wederzijds

onbegrip.

In dit boek wordt daarom de nadruk gelegd op psycho-educatie: 'Hoe zorg ik goed voor mijzelf nu ik weet dat het zo werkt in mijn hoofd, en hoe kunnen anderen mij hierin ondersteunen'. Het voorziet ruimschoots in voorbeelden en metaforen van kinderen en volwassenen uit de praktijk. De combinatie van uitleg met ondersteunende tekeningen, tips, (invul)oefeningen en proefjes maken het boek tot een speelse uitnodiging om de inhoud aan eigen ervaring te koppelen.

Door het laagdrempelige en praktische karakter zal dit boek een bron van inspiratie, bemoediging en (h)erkenning zijn voor zowel ervaringsdeskundigen als professionals uit het onderwijs en de zorg.

LINDE KRAIJENHOFF is speltherapeut/trainer bij Koninklijke Kentalis, een organisatie voor mensen voor wie horen of communiceren niet vanzelfsprekend is.



Kinderen met specifieke taalstoornissen

Auteur: Ellen Burger, Marcia Van De Wetering, Marjolijn Van Weerdenburg

Uitgever: ACCO

ISBN: 978-90-334-88160

Pagina's: 224

Doelgroep: logopedisten en andere therapeuten, leerkrachten, ondersteuners, begeleiders

Kinderen met specifieke taalstoornissen hebben zowel problemen in de communicatie als op andere ontwikkelingsgebieden. Zij hebben daar vaak hun leven lang last van.

Professionele hulp is nodig om deze last te beperken.


Dit boek biedt de professional een theoretisch kader en praktische handvatten om deze kinderen te helpen.

Het boek bestaat uit twee delen. Het eerste deel beschrijft wat een specifieke taalstoornis is en welke problemen zich voordoen op ontwikkelingsgebieden die hiermee samenhangen. De meest recente neuropsychologische en linguïstische inzichten worden in relatie tot specifieke taalstoornissen besproken.

Aansluitend wordt de diagnostiek van taalstoornissen beschreven.

Het tweede deel geeft praktische handvatten voor het begeleiden van kinderen en jongeren met specifieke taalstoornissen. Beschreven wordt hoe de ontwikkeling van taal, sociaal-communicatieve vaardigheden en lezen gestimuleerd kan worden en wat het belang is van ondersteunde communicatie.

Vervolgens wordt uitgelegd hoe de professional interventies op maat kan maken om spraak- en

	<p>taalproblemen te verminderen. In een apart hoofdstuk wordt het belang van samenwerken met de ouders belicht.</p> <p>ELLEN BURGER is als klinisch linguïst en logopedist verbonden aan Kentalis en werkt binnen het speciaal onderwijs cluster-2. Zij was docent spraak- en taalstoornissen bij de opleiding logopedie van de Hogeschool Utrecht.</p> <p>MARCIA VAN DE WETERING is als logopedist verbonden aan Kentalis en was docent spraaken taalstoornissen bij Fontys Hogescholen.</p> <p>MARJOLIJN VAN WEERDENBURG is senioronderzoeker bij Kentalis en docent aan de opleiding Pedagogische Wetenschappen en Onderwijskunde van de Radboud Universiteit Nijmegen.</p>
	<p>Dysfatische Ontwikkeling Theorie Diagnostiek Behandeling</p> <p>Auteurs: onder redactie van Xavier Tan (2013) Uitgever: Suyi Publicaties ISBN: 978-90-72008-00-8 Pagina's: 403</p> <p>Doelgroep: kinderpsychiaters en -neurologen, (neuro)psychologen, orthopedagogen, huisartsen, kinder- en jeugdartsen, revalidatieartsen, kno-artsen en foniaters, paramedische behandelaars (kinderfysiotherapeuten, ergotherapeuten, logopedisten, kinesitherapeuten), maatschappelijk werkenden en onderwijsgevenden in het (speciaal) basis- en voortgezet onderwijs.</p> <p>Dysfatische ontwikkeling is een neurologische spraaktaalontwikkelingsstoornis, waarbij het kind veel meer begrijpt van wat anderen zeggen dan het zelf kan zeggen. De redacteur en de auteurs vinden de multidisciplinaire behandeling ervan het belangrijkste.</p> <p>Dit boek benadrukt daarom de op een nieuw neurologisch concept van normale spraak-taalontwikkeling gebaseerde behandeling, maar gaat aan de heersende, soms controversiële theorieën niet voorbij.</p> <p>Auteurs: Maria Beesems, logopedist. Coördinator Stichting Dysfatische Ontwikkeling. Kristy Karelse, taal- en spraakpatholoog en logopedist. Annemieke Klijn, ergotherapeut. Charles Njikiktjien, kinderneuroloog en psychiater. Petra van de Ree, klinisch linguïst, logopedist en remedial teacher. Opleidingsdocent aan de Marnix Academie voor leraren in het basisonderwijs</p>

Xavier Tan †, kinderpsychiater. Oprichter en coördinator van de Stichting Dysphatische Ontwikkeling.
Gijs Verkerk, ergotherapeut.
Ank Verschoor, klinisch psycholoog, kinder- en jeugdpsycholoog-specialist en ergotherapeut.
Coördinator Stichting Dysphatische Ontwikkeling.
Judith Woertman, logopedist.



Handboek Taalontwikkelingsstoornissen

Auteur(s): onder red.van Ellen Gerrits, Mieke Beers, Gerda Bruinsma & Ingrid Singer (2017)

Uitgever: Couthino

ISBN: 978-90-469-04015

Pagina's: 424

Doelgroep: logopedisten en klinisch linguïsten

Het is belangrijk dat professionals op het gebied van taalontwikkelingsstoornissen inzicht hebben in de meest recente wetenschappelijke ontwikkelingen op hun vakgebied en tegelijkertijd duidelijke en werkbare handvatten hebben om deze toe te passen.

Handboek taalontwikkelingsstoornissen beschrijft op een toegankelijke manier de belangrijkste wetenschappelijke inzichten met betrekking tot signalering, diagnostiek en behandeling van kinderen en jongeren met taalontwikkelingsstoornissen en koppelt deze aan kennis uit de praktijk.

Dit boek geeft algemene informatie over taalontwikkelingsstoornissen, zoals definities, oorzaken, risicofactoren, prognose, en handelingsgerichte informatie met betrekking tot het hele interventietraject: van signalering tot evaluatie van therapie.

Het onderscheidt zich door een uitgebreide bespreking van de logopedische behandeling; er wordt uitvoerig ingegaan op de uitgangspunten van behandeling bij taalontwikkelingsstoornissen, en de mogelijkheden voor en keuzes in therapie voor de aspecten fonologie, morfosyntaxis, semantiek, pragmatiek en fonologisch bewustzijn.

De heldere structuur, duidelijke uitleg en de didactische ondersteuning maken het boek bijzonder geschikt voor de opleidingen Logopedie en andere studies waar aandacht is voor taalontwikkelingsstoornissen.

Daarnaast richt dit boek zich op logopedisten en klinisch linguïsten die werken met kinderen en jongeren met taalontwikkelingsstoornissen.

Dit boek is geschreven door een groot aantal experts in het vakgebied taalontwikkelingsstoornissen in Nederland, onder redactie van Ellen Gerrits, Mieke Beers, Gerda Bruinsma en Ingrid Singer.

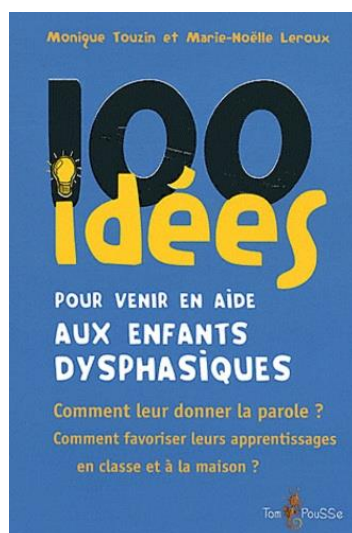
	<p>Ellen Gerrits is hoogleraar Logopediewetenschap aan de Universiteit Utrecht en lector Logopedie van de Hogeschool Utrecht.</p> <p>Mieke Beers, Gerda Bruinsma en Ingrid Singer zijn allen verbonden aan de opleiding en het lectoraat Logopedie van de Hogeschool Utrecht.</p>
	<p>Aanpak bij leerstoornissen op school en thuis Sticordimaatregelen</p> <p>Uitgave: Sprankel vzw</p> <p>Pagina's: 78</p> <p>Doelgroep: leerkrachten, ondersteuners, begeleiders, ouders, logopedisten</p> <p>Het eerste deel gaat over STICORDI in het onderwijs: een toverwoord voor leerstoornissen. In het tweede deel wordt de aanpak bij leerstoornissen op school en thuis beschreven en hoe je aan het werk kunt gaan met STICORDI-maatregelen. Enkele voorbeelden uit de praktijk werden samengebracht in het derde deel.</p>
	<p>Brochure APEAD 2017</p> <p>Information destinée à un large public (gratis downloaden via www.apead.be >Dysphasie & Aphasie> Publications)</p> <p>APEAD (Association de Parents d'enfants aphasiques et dysphasiques)</p> <p>Pagina's: 54</p>
	<p>Laisse-moi t'expliquer... la dysphasie</p> <p>Album documentaire pour comprendre et mieux vivre la difference</p> <p>Auteurs: Solène Bourque et Martine Desautels</p> <p>Editions: Midi Trente</p> <p>ISBN: 978-2-923827-50-6</p> <p>Nombre de pages: 40</p> <p>Doelgroep: kinderen, ouders, leerkrachten, ondersteuners, begeleiders, logopedisten en andere therapeuten</p> <p>Destiné aux enfants d'âge scolaire et à leurs parents, cet "album documentaire" présente, un peu à la manière d'un scrapbook réalisé par un enfant, l'histoire de deux frères jumeaux, Thomas et Victor. Même s'ils ont tous les deux la même grandeur, les</p>

cheveux noirs et les yeux bleus, il y a une grande différence entre eux puisque Victor est dysphasique.

De manière amusante et imagée, cet ouvrage de vulgarisation explique aux enfants, dans leurs mots, ce qu'est la dysphasie. Thomas et Victor abordent les difficultés et les questionnements liés à l'intégration scolaire, à la vie en famille et, plus généralement, les défis qu'un enfant dysphasique doit relever au quotidien.

Agrément de plusieurs trucs et conseils avisés et d'illustrations réalisées par des enfants, cet album est conçu expressément pour plaire aux jeunes et pour les aider à mieux vivre ou à mieux comprendre la différence.

La dysphasie est un trouble de la communication qui peut affecter autant la capacité à comprendre qu'à parler. Les enfants dysphasiques n'ont pas tous les mêmes difficultés. Certains comprennent mieux et s'expriment moins aisément, d'autres ont plus de facilité à s'exprimer, mais ils n'arrivent pas à saisir tous les détails de ce qu'ils entendent. Certains peuvent avoir plus de difficultés à produire les mots correctement, pour d'autres ce sera compliqué de suivre la conversation. Plusieurs seront à la recherche du mot juste. Mais ce qu'ils ont en commun, c'est que leurs difficultés touchent toujours la communication.



100 idées pour venir en aide aux enfants dysphasiques

Comment leur donner la parole? Comment favoriser leurs apprentissages en classe et à la maison?

Auteurs: Monique TOUZIN et Marie-Noëlle LEROUX

Editions: Tom Pousse (collection "100 idées")

ISBN: 978-23-534-5054

Nombre de pages: 200

Doelgroep: leerkrachten, ondersteuners, begeleiders, ouders, logopedisten en andere therapeuten

La dysphasie est une pathologie, peu connue mais fréquente, qui touche sous une forme ou une autre 2% de la population soit plus d'un million de personnes en France. Les troubles sévères du développement du langage oral, encore appelés dysphasies, ont des conséquences sur le développement des enfants sur le plan de la communication, et sur celui de leur insertion scolaire et sociale. Ils se manifestent très tôt et vont perdurer.

Beaucoup de questions se posent aux familles, aux professionnels de l'éducation et de la santé pour fournir à ces enfants une adaptation optimale, dans le cadre d'un développement affectif et intellectuel harmonieux. 100

idées pratiques pour venir en aide aux familles et aux enseignants. 100 idées fruits d'une longue expérience de deux praticiennes prenant en charge depuis des années des enfants dysphasiques.



Praten doe je met z'n tweeën

Auteurs: Jan Pepper & Elaine Weitzman

Uitgever: Swp

ISBN: 978-90-666-59704

Pagina's: 171

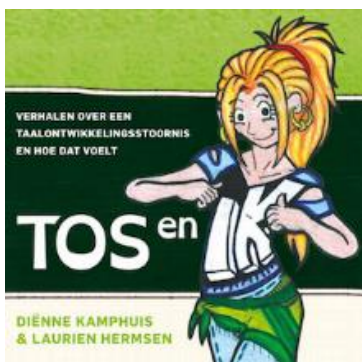
Doelgroep: logopedisten, ondersteuners, ouders en begeleiders

Praten doe je met zijn tweeën is een boek voor ouders en verzorgers van jonge kinderen die extra hulp nodig hebben bij de ontwikkeling van hun spraak en taal. Dit boek leert je methodes en vaardigheden die je dagelijks kunt gebruiken in de interactie met je kind.

Het is geschreven door spraak-taalpathologen die beseffen dat ouders, op allerlei manieren, veel beter kunnen bijdragen aan de spraak-taalontwikkeling van hun kind dan de deskundigen. Ouders zijn constant aanwezig in het leven van hun, jonge kinderen, veel vaker dan de deskundigen.

Dit boek geeft je de methodes die de deskundigen gebruiken, zodat kinderen kunnen profiteren van langlopende, voortdurende, dagelijkse hulp. Het boek biedt duizend-en-een ideeën hoe ouders alledaagse situaties, zoals eten, spelen, in bad gaan of aankleden, kunnen gebruiken om de communicatie met hun kind te optimaliseren.

Deze nieuwe vertaling van Praten doe je met zijn tweeën is gebaseerd op de eerste en tweede uitgave van The Hanen Program, geschreven door Ayala Hanen Manolson. Het is een toegankelijk boek, zonder vakjargon, rijk geïllustreerd met aandacht voor het feit dat geen ouder of kind hetzelfde is.



Tos en ik

Auteur(s): Diënné Kamphuis & Laurien Hermsen


Uitgever: De Spreekhoorn, Breda

ISBN: 978-90-902-88352

Pagina's: 86

Doelgroep: Jongeren met een TOS/ ontwikkelingsdysfasie, ouders, leerkrachten, ondersteuners, begeleiders, logopedisten en andere therapeuten

Hoe kun je aan een kind met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) uitleggen wat een TOS

	<p>is?</p> <p>Hoe kun je aan de omgeving van het kind uitleggen wat TOS betekent?</p> <p>Met verhalen vanuit dagelijkse gebeurtenissen en beelden uit het leven van een kind met een TOS wordt duidelijk gemaakt wat Tos in de praktijk kan betekenen. Dit boekje vertelt wat een TOS inhoudt en wat de impact is op het dagelijks functioneren van een TOS kind.</p> <p>“Tos en ik” brengt herkenbare scenario’s aan het licht met moeilijke maar ook grappige situaties. Dit boekje is een zinvol instrument om met het kind over TOS te praten.</p> <p>Diënne Kamphuis en Laurien Hermsen hebben beiden jarenlange ervaring als ambulante begeleider (in België ‘ondersteuner’) van kinderen met een TOS. Het boek is geïllustreerd door Mab van Opstal, die TOS aan den lijve ondervindt.</p>
 <p>Hoofd vol TOS Overlevingsgids voor jongeren pica</p>	<p>Hoofd vol TOS</p> <p>Auteurs: Veerle Stevens, Jérôme Vergne, Beau Verhaar</p> <p>Uitgever: Pica</p> <p>ISBN: 978-94-925-25703</p> <p>Pagina's: 104</p> <p>Doelgroep: Jongeren met een TOS/ ontwikkelingsdysfasie, ouders, leerkrachten, ondersteuners, begeleiders, logopedisten en andere therapeuten</p> <p>60.000 jongeren in Nederland hebben een taalontwikkelingsstoornis (TOS). Er zijn boeken over jongeren met TOS. Er zijn sinds kort ook een paar boeken voor jongeren met TOS. Dit is het eerste boek in de hele wereld gemaakt door jongeren met TOS.</p> <p>Veerle Stevens, Jérôme Vergne en Beau Verhaar vertellen over hun dagelijks leven met TOS en hoe ze daarmee omgaan.</p> <p>Wat moet je doen als je trein niet rijdt en je niet begrijpt wat er wordt omgeroepen? Wat doe je als iedereen gaat opruimen en jij niet weet wat je moet doen? Wat kun je zeggen als je een gesprek niet kunt volgen?</p> <p>De informatie, afbeeldingen, handige tips, leuke weetjes en quizjes maken het boek heel herkenbaar én bruikbaar. Een echte overlevingsgids dus!</p>



Hulpwaaier Tos. Tips en strategieën bij de hand

Auteur: Jet Isarin

Uitgever: Pica

ISBN: 978-90-000-27293

Doelgroep: Leerkrachten, ondersteuners, logopedisten en andere therapeuten, begeleiders, ouders

Kinderen met een TOS hebben een normale intelligentie, maar veel moeite met het uiten en begrijpen van taal. Kinderen die de taal niet goed beheersen kunnen informatie minder goed verwerken en onthouden en hebben daardoor moeite met leren. Ook kunnen ze vaak niet goed verwoorden wat ze voelen en denken en slecht begrijpen wat een ander bedoelt; hierdoor zijn ze sociaal-emotioneel kwetsbaar.

De Hulpwaaier TOS is een naslagwerk voor professionals in zorg en onderwijs en voor gebruik thuis. In overzichtelijke secties wordt informatie gegeven over de kenmerken en signalen van TOS, de gevolgen ervan voor de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling en over diagnostiek, behandeling en prognose.

Ook worden tips en strategieën aangereikt voor het stimuleren van de taalontwikkeling en het vergemakkelijken van de communicatie, het leren en het sociaal functioneren.



Elk woord telt

Auteur: Annemiek Deij

Uitgever: Prismascriptum

ISBN: 978-90-826-50709

Pagina's: 365

Doelgroep: Leerkrachten, ondersteuners, logopedisten, begeleiders, ouders en adolescenten met een TOS/ ontwikkelingsdysfasie

Een taalontwikkelingsstoornis (TOS) speelt het hele leven een rol.

Hoe herken je TOS en hoe is het om TOS te hebben?

Welke rol speelt TOS als het gaat om leren, spelen, sporten, hobby's, stage, rijles, werk, vriendschap, relaties en ouderschap?

Welke wegen kun je bewandelen als je hulp zoekt, voor jezelf of voor je kind, leerling of cliënt met TOS?

In "Elk Woord Telt" vind je informatie, tips en ervaringsverhalen over taal en TOS.

Ze zijn beschreven per levensfase, van baby tot volwassene.

Herkenning en erkenning, daar streeft de auteur naar.

Annemiek Deij werkte de afgelopen vijftientig jaar als

resp. logopedist, psycholoog en behandelcoördinator, en tevens als projectleider en unitmanager, met en voor kinderen en volwassenen die spraak- en taalproblemen hebben.



Taalontwikkelingsstoornissen bij het jonge kind (0-8 jaar)

Signaleren, praktische handelingsadviezen en tips

Auteur: Bernadette Sanders (2021)

Uitgever: Lannoo

ISBN: 978-94-014-78403

Pagina's: 287

Doelgroep: Leerkrachten, ondersteuners, logopedisten, begeleiders, ouders

Een goede taalontwikkeling is niet voor elk kind vanzelfsprekend.

HOE KUN JE EEN TOS VROEGTIJDIG SIGNALEREN?
WAT IS HET BELANG VAN DE SAMENWERKING TUSSEN ONDERWIJS EN ZORG?
WELKE HANDELINGSADVIEZEN ZIJN ER VOOR HET JONGE KIND?

In die eerste jaren van hun leven, maken kinderen de grootste ontwikkeling door op het gebied van de taal. Het is de meest gevoelige periode om taal aan te leren. Wanneer kinderen met problemen in de taalontwikkeling in deze periode niet gesignaleerd worden en niet de hulp krijgen die zij nodig hebben, dan is de prognose voor de toekomst met betrekking tot relaties, werk en school minder goed. Ernstige problemen in de taalontwikkeling hebben gevolgen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, de psychosociale en cognitieve ontwikkeling en het functioneren in de maatschappij.

In dit praktische boek staat helder uitgelegd wat een taalontwikkelingsstoornis (TOS) is, hoe je het kunt herkennen en wat je in je werk met het jonge kind kunt doen om een kind met een TOS te ondersteunen. Het geeft handvatten, praktische voorbeelden en tips. Tevens is de ELS (Early Language Scale), het nieuwe screeningsinstrument met betrekking tot de taalontwikkeling van het jonge kind tot 6 jaar, opgenomen.



Taalontwikkelingsstoornissen in de klas

Praktische handelingsadvizen en tips

Auteur: Bernadette Sanders (2017)

Uitgever: Lannoo

ISBN: 978-94-014-44347

Pagina's: 304

Doelgroep: Leerkrachten, ondersteuners, logopedisten, begeleiders, ouders

Een taalontwikkelingsstoornis (TOS) is één van de meest voorkomende stoornissen bij kinderen. Dat betekent dat iedere leraar ermee te maken krijgt en dat gemiddeld in elke klas van dertig kinderen twee kinderen een TOS hebben. Het komt hiermee vaker voor dan ADHD en veel vaker dan autisme.

In dit praktische boek staat helder uitgelegd wat een taalontwikkelingsstoornis is, hoe je het kunt herkennen en wat je als leraar kunt doen om een kind met een TOS te ondersteunen.

In het boek staan veel praktische tips die direct in de klas kunnen worden toegepast.

De vele voorbeelden uit de praktijk laten zien wat je als leraar in de klas precies kunt doen.

Onmisbare informatie voor iedere leraar in het basis- en voortgezet onderwijs.



Taalontwikkelingsstoornissen in het voortgezet onderwijs en mbo

Praktische handelingsadviezen voor school, praktijk en stage

Auteur: Bernadette Sanders (2019)

Uitgever: Lannoo

ISBN: 97-89-401-462327

Pagina's: 270

Doelgroep: Leerkrachten, ondersteuners, logopedisten, begeleiders, ouders

Jongeren met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) hebben grote problemen met het uiten en begrijpen van taal. Dit heeft invloed op het schoolse presteren, op de stage en in de praktijk. Zij ondervinden niet alleen problemen met betrekking tot het leren maar ook op het gebied van sociale contacten. Aan de hand van concrete voorbeelden wordt verduidelijkt wat een TOS is.

De vele tips laten zien wat je kunt doen om een leerling met TOS adequaat te ondersteunen.



Taal in het kwadraat

Kinderen met TOS beter begrijpen

Auteurs: Constance Vissers e.a. (2020)

Uitgever: Lannoo

ISBN: 97-89-401-462327

Pagina's: 140

Doelgroep: Leerkrachten, ondersteuners, logopedisten, begeleiders, ouders

Kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) hebben niet alleen moeite met taal, maar vaak ook ernstige sociaal-emotionele problemen. Sommigen reageren angstig op contact en trekken zich terug. Anderen vertonen juist druk, ongecontroleerd of agressief gedrag. Hoe komt dat?

In dit boek kijken we met een neuropsychologische bril naar het gedrag van kinderen met TOS. De auteurs beschrijven helder dat dit gedrag wordt beïnvloed door de omgeving, de hersenen én de cognitieve vermogens, zoals de executieve functies en het vermogen om emoties en gedachten van jezelf en anderen te begrijpen.

Kinderen met TOS hebben juist op deze gebieden beperkingen, omdat ze er taal voor nodig hebben: taal om met anderen te communiceren en 'innerlijke taal' om met zichzelf te communiceren.

Als ouders en professionals in onderwijs en zorg zich hier (meer) bewust van zijn, kunnen zij kinderen met TOS beter gaan ondersteunen.

Taal in het kwadraat is theoretisch stevig onderbouwd en bevat vele herkenbare situaties uit de praktijk van onderwijs, zorg en opvoeding. Daarmee is het een inspiratiebron voor iedereen die werkt met kinderen met TOS.



Op woordenjacht

Auteur(s): Jack Duerings, Barbara van der Linden e.a.

Uitgever: Garant

ISBN: 978-90-441-27270

Pagina's: 130

Doelgroep: Leerkrachten, ondersteuners, logopedisten

Een goed ontwikkelde woordenschat is een voorwaarde voor schoolsucces en daarom is goed woordenschatonderwijs van groot belang. Niet alle kinderen ontwikkelen even snel en gemakkelijk een uitgebreide woordkennis. Daarom is de rol van leerkracht zo onmisbaar. Leerkrachten kunnen kansen creëren om woordkennis naar een gewenst niveau te brengen. Die kansen zijn er gedurende de hele schooldag, want alle lessen en activiteiten zijn ervoor geschikt.

Dit boek, vol tips, illustraties en voorbeelden, geeft leerkrachten en begeleiders richtlijnen om de woordenschat van kinderen op een speelse en visueel gerichte wijze te verdiepen en uit te breiden. Het boek geeft een groot aantal inspirerende praktijkvoorbeelden van goed woordenschatonderwijs. Daarin staan routinematig, spelenderwijs en samen leren centraal. In elke les zitten routines om bepaalde kennis en vaardigheden te leren, zo ook bij woordenschatontwikkeling. Met kort en krachtig uitgewerkte voorbeelden en richtlijnen leer je op een effectieve manier woordenschatroutines, zoals het "Woord van de dag", door de dag heen inzetten. Ook grafische modellen ondersteunen het leerproces. Een beeld, zoals de Woordenparaplu, is heel geschikt om de woordenschat te stimuleren. Kinderen leren het beste in interactie, daarom staan in het boek veel coöperatieve werkvormen die de woordenschat stimuleren. Het boek is goed te gebruiken als bronnenboek dat los van een methode inzetbaar is.

- Theoretische en praktische bundel voor leerkrachten(kleuter- en basisonderwijs)
- Verdiept en verbreedt de woordenschat van kinderen
- Speelse, visueel gerichte en methodeonafhankelijke werkwijze
- Gebaseerd op onderwijsspecialisten Robert Marzano en Spencer Kagan
- Stevige impuls voor goed woordenschatonderwijs



Ik leer een woord

Woordenschatspel-, leer-en voorleesboek voor jonge kinderen

Auteur: Marja Borgers

Uitgever: Garant

ISBN: 789-044-133271

Pagina's: 136

Doelgroep: Ouders, leerkrachten, ondersteuners, logopedisten

Woorden leren is leuk! Dat is de insteek van dit woordenschatspel-, leer- en voorleesboek. Van woorden kun je genieten. Je kunt naar de klanken in woorden luisteren. Je kunt woorden proeven op je tong. Je kunt ze vangen in een gedicht of een lied. Je kunt woorden uitspreken en combineren met andere woorden. Zo kun je van losse woorden hele zinnen maken en vervolgens verhalen. Met woorden kun je ook spelen. Je kunt ze verzamelen, combineren en in een doosje doen of op een lijstje zetten. Met woorden kun je lachen en grappen of raadsels maken. Je kunt van het woordleren een wedstrijd maken. En het mooie is, hoe meer woorden je leert, hoe makkelijker het wordt! Kortom, met dit boek wordt woordleren een feest.

Dit woordenschatspel-, leer- en voorleesboek biedt leerkrachten, logopedisten en ouders van jonge kinderen een bron van mogelijkheden om het woordleren op de kaart te zetten.

Over de auteur: Marja Borgers promoveerde op een onderzoek naar de ontwikkeling van pragmatische taalvaardigheden bij Nederlandstalige kinderen. Ze werkt als taaladviseur en als docent logopedie op gebied van taalontwikkeling en taalontwikkelingsstoornissen.



Met woorden in de weer

Praktijkboek voor het basisonderwijs

Auteur(s): Dirkje van den Nulft & Marianne Verhallen

Uitgever: Coutinho

ISBN: 978-90-469-01571

Pagina's: 224

Doelgroep: Leerkrachten, ondersteuners, logopedisten

Woordkennis is een voorwaarde voor schoolsucces. Leerlingen met onvoldoende woordenschat kunnen niet alleen de lessen niet goed volgen; zij leren ook minder snel nieuwe woorden en begrippen bij.

In "Met woorden" in de weer presenteren de auteurs een praktische aanpak voor intensieve woordenschatuitbreiding in het basisonderwijs. Ze reiken

verschillende instrumenten en technieken aan om effectief woorden aan te leren en met woorden te oefenen in elke situatie, elke groep en elk vak. Aan de hand van praktische voorbeelden, opdrachten en handreikingen kun je er direct mee aan de slag in je (stage)klas. Op veel basisscholen zijn leerkrachten al enthousiast met deze aanpak aan de slag gegaan. Met indrukwekkende resultaten!

Met woorden in de weer is bedoeld voor iedere leerkracht die de woordenschatontwikkeling wil intensiveren, om uiteindelijk alle lessen en klassenactiviteiten te verrijken.

Dirkje van den Nulft werkte jarenlang als taal- en dramadocent op de pabo. Marianne Verhallen was docent aan de pabo en de Universiteit van Amsterdam, waar zij onderzoek deed naar woordkennisopbouw. Samen geven zij trainingen en ondersteunen zij schoolteams die hun taalresultaten willen verbeteren.

Marianne Verhallen schreef eerder samen met Simon Verhallen het didactiekboek *Woorden leren, woorden onderwijzen* (CPS Uitgeverij). Bij Uitgeverij Coutinho was ze medeauteur van *Taalontwikkeling op school en Taal, een zaak van alle vakken*.



Vriendschap, een GPS op mars

Auteur: Kathleen Peeters

Uitgever: Lannoo

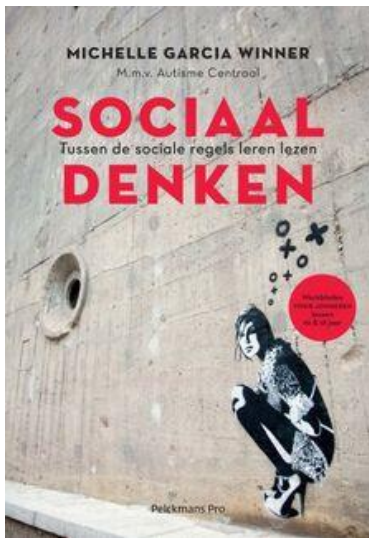
ISBN: 978-94-905-19025

Pagina's: 110

Doelgroep: jongeren met een TOS of ontwikkelingsdysfasie, leerkrachten, ondersteuners, logopedisten, begeleiders, ouders

Oorspronkelijk bedoeld voor jongeren met autisme maar ook bruikbaar voor andere doelgroepen voor wie sociale vaardigheden niet vanzelfsprekend zijn.

Het boek gaat dieper in op de vriendschapsrelatie. Het stelt jongeren in staat om hun persoonlijke vriendschapsdefinitie uit te werken en biedt hen – aan de hand van verschillende vriendschapsvaardigheden – de kans om hun vriendenkring te verstevigen en uit te breiden. Thema's als plagen en pesten, conflicten oplossen en 'neen' zeggen tegen vrienden worden ook behandeld. De werkbladen zijn direct bruikbaar.



Sociaal Denken, tussen de sociale regels leren lezen

Auteur: Michelle Garcia Winner

Uitgever: Pelckmans Pro

ISBN: 978-94-633-70189

Pagina's: 180

Doelgroep: jongeren met een TOS of ontwikkelingsdysfasie, leerkrachten, ondersteuners, logopedisten, begeleiders, ouders

Dit boek is oorspronkelijk bedoeld voor jongeren met sociaal-cognitieve problemen maar ook bruikbaar voor andere doelgroepen voor wie sociale vaardigheden niet vanzelfsprekend zijn.

De focus van de methodiek Social Thinking/Sociaal Denken is beter leren begrijpen hoe ons sociale brein werkt, welke sociale normen er gelden en welke sociale gedragingen passend zijn. Dit boek bevat minilessen waarin je samen met jongeren stap voor stap die sociale informatie gaat analyseren en inoefenen. De werkbladen handelen over sociale communicatie, problemen oplossen, emoties, bezig en gemeen zijn, vriendschap, sociale en andere trucs, meedoen met de groep. Voor jongeren met ontwikkelingsdysfasie is er in dit boek heel wat inspiratie te vinden om te werken rond voorgenoemde thema's.



Groeien in executieve functies. Hoe? Zo!

De basis voor zelfsturing en leren leren.

Praktijkboek voor het basisonderwijs.

Auteur: Catherine Malfait (2022)

Uitgever: Lannoo

ISBN: 978-94-014-72173

Pagina's: 188

Doelgroep: Leerkrachten, ondersteuners, begeleiders, logopedisten

WAAROM ZIJN EXECUTIEVE FUNCTIES VOORSPELLERS VOOR SCHOOLSUCCES?
HOE LAAT JE LEERLINGEN STILSTAAN BIJ HUN DENKEN EN GEDRAG?
OP WELKE MANIER BRENG JE RUST IN DE KLAS?

Impulsen leren beheersen, flexibel denken, plannen en organiseren ... het zijn maar enkele van de executieve functies (EF) die leerlingen elke dag nodig hebben en die volop in ontwikkeling zijn.

Als leraar is het dan ook belangrijk om die vaardigheden te ondersteunen, verder te ontwikkelen en uit te dagen: ze vormen de basis voor zelfsturing en leren leren.

Groeien in executieve functies geeft je een helder inzicht

in wat EF en zelfsturing zijn. Vanuit situaties uit de klaspraktijk ontdek je hoe je, rekening houdend met jouw leerkrachtstijl en context, EF kunt versterken. Vanuit telkens een nieuwe focus reikt dit boek tips en werkvormen aan die EF verbeteren en de klas EF-vriendelijker maken. Samen vormen ze een totaalaanpak die het beste uit elke leerling haalt. Het basisboek over executieve functies!



Leren. Hoe? Zo!

Aan de slag in de klas.

Auteur: Tommy Opgenhaffen (2020)

Uitgever: Lannoo

ISBN: 978-94-014-73361

Pagina's: 280

Doelgroep: Leerkrachten, ondersteuners, begeleiders, logopedisten

HOE VERHOOG JE MOTIVATIE?
VERSTERK ZELFSTUREND LEREN!
HOE PLAN JE EFFICIËNT?
UPGRADE JE GEHEUGEN!

Leren. Hoe? Zo! is het standaardwerk over leren leren, boordevol tips om zo optimaal mogelijk te leren, zowel thuis als in de klas. Docenten, leraren, leercoaches, studenten en ouders kunnen in dit boek terecht voor alles wat ze willen weten over dit belangrijke thema.

Werken aan leervaardigheden is iets wat loont op korte en lange termijn. Met een goede studieaanpak halen studenten betere resultaten, kunnen ze hun tijd beter benutten en vergroten ze hun carrièremogelijkheden. Ook wanneer studeren al vlot verloopt, blijft leren leren belangrijk. Als je de nodige kennis en skills bezit om je leren te sturen, heb je een levenslange troef in handen op school en op de werkvloer.

Leren. Hoe? Zo! geeft je inzicht in het volledige leerproces. Tal van handige tools en concrete leerstrategieën nemen je mee op een ontdekkingsreis naar steeds efficiënter en beter leren.

Nieuwe editie Leren.Hoe?Zo!

De vorige versie van Leren.Hoe?Zo! kreeg een grondige update! Er werden verschillende nieuwe thema's toegevoegd of herwerkt op basis van nieuwe wetenschappelijke inzichten. Naast de vele tips voor leerlingen en studenten bevat elk hoofdstuk ook concrete tips en opdrachten om er als docent in de klas mee aan de slag te gaan. Het boek bevat in totaal 30 hoofdstukken die in 5 grote delen werden opgesplitst.

- Deel 1 (Leren Leren = een totaalpakket) gaat o.a.

dieper in op welke factoren leren beïnvloeden, het begrip zelfsturing en hoe je (op school) zelfsturend leren kunt versterken en hoe je als docent weet wat er echt werkt in de klas.

- Deel 2 (Hoe werkt je leermotor?) bundelt de belangrijkste inzichten en kaders vanuit de neurowetenschap en cognitieve psychologie die relevant zijn met betrekking tot leren. Hoe meer we weten hoe denken precies werkt, hoe effectiever we ons onderwijs kunnen maken en hoe meer je er rekening mee kunt houden tijdens het studeren.
- Deel 3 (Durf Denken! Welke strategieën werken?) focust op krachtige studeerstrategieën zoals o.a. spaced practice, retrieval practice en dual coding. Elk hoofdstuk biedt tips hoe je er als student en docent mee aan de slag kunt.
- Deel 4 (Opvattingen over leren) toont hoe opvattingen over leren een grote impact kunnen hebben. We gaan dieper in op opvattingen over intelligentie, motivatie, zelf-effectiviteit, attributies en faalangst.
- Deel 5 (Toolbox: handige tips en technieken) biedt je een uitgebreid overzicht van tips en technieken om je studeerruimte optimaal in te richten, je studeertijd te plannen, de leerstof optimaal te verwerken aan de hand van verschillende lees- en noteerstrategieën en om op een doeltreffende manier toetsen en examens af te leggen.